**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Trening pracy z ciałem i cielesnością |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Monika Szczygieł-Boczar |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. Podstawy oligofrenopedagogiki. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C 1 | Zapoznanie studentów z problematyką cielesności człowieka w różnych ujęciach teoretycznych, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów zdrowia i jego zaburzeń, oraz ukazanie możliwości zastosowania wybranych metod i technik pracy z ciałem w profilaktyce i terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie. |
| C2 | Rozwijanie u studentów wrażliwości wobec wybranych aspektów cielesności, istotnych w zawodzie pedagoga specjalnego, takich jak: świadomość własnego ciała i własnej przestrzeni : przestrzeń osobista, dystans i bliskość, świadoma interpretacja informacji płynących z ciała i jego powiązań z emocjami, umiejętność radzenia sobie z blokadami mięśniowymi i stawowymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Potrafi określić cele i zadania edukacji uczniów z niepełnosprawnością, w tym szczególnie wskazać rolę osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy) w pracy z uczniem niepełnosprawnym. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę o ciele i cielesności w dostosowaniu do potrzeb i zadań rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych sytuacjach społecznych. Posiada przy tym wiedzę z zakresu medycznych aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W5. |
| EK\_02 | Potrafi projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym doceniać wiedzę i wykorzystywać umiejętności w zakresie pracy z ciałem. | PS.U1., PS.U4. |
| EK\_03 | Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne w oparciu o zdobytą wiedzę, uwzględniającą szacunek do intymności drugiego człowieka i poszanowania jego granic. Potrafi twórczo wspierać podopiecznego w rozwoju świadomości własnego ciała w oddziaływaniach terapeutycznych. | PS.K2., PS.K4.,  PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1.Pojęcie cielesności w aspekcie naukowym , psychoterapeutycznym i rozwoju osobistego |
| 2. Podstawy holistycznego podejścia do podopiecznego- współczesne kierunki badań nad związkiem psychiki i ciała. |
| 3. Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn. w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. |
| 4. Równorzędność ciała i umysłu w podejściu bioenergetycznym Alexandra Lowena. |
| 5. Terapia psychodynamiczna w pokonywaniu napięć nagromadzonym w ciele. |
| 6. Warsztat świadomości ciała Detlefa Kapperta. |
| 7. Teoria poliwagalna w praktyce. |
| 8. Trening autogenny Johannesa Schultza jako metoda radzenia sobie ze stresem i jego somatycznymi objawami. |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupie, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań, dyskusja, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja i praca projektowa | warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja i praca projektowa | warsztaty |
| Ek\_ 03 | obserwacja i praca projektowa | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w warsztatach, przygotowanie pracy projektowej. Ocena w sposób tradycyjny |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie pracy projektowej  studiowanie literatury | 10  10  13 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1992). *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*. WSiP, Warszawa.  2. Bogdanowicz M., Kasica A. (2003). *Ruch Rozwijający dla wszystkich.* Harmonia, Gdańsk  3. Lowen A., (2022). *Droga do pełni życia. Podręcznik ćwiczeń bioenergertcznych.* Czarna Owca, Warszawa  4. Kappert D.,(2016) *Tańcząc z dziećmi – improwizacja taneczna- symbolika ciała-socjoterapia*. Kined, Warszawa  5. Dana D., (2021). *Teoria poliwagalna w praktyce. Zestaw 50 ćwiczeń.* UJ, Kraków  6. Kowalski S.,(2016) *Relaks progresywny Jacobsona.* Media Group Consulting, Warszawa  7. Kochan -Wójcik M., Lewandowska B., Salomon - Krakowska K.,(2018), Świadome ciało. Cielesność w psychoterapii, terapii traumy i rozwoju osobistym, Kraków , Impuls |
| Literatura uzupełniająca:  1. Lowen A., Luboński P. (2023)J*ęzyk ciała. Fizyczna dynamika struktury charakteru.* Czarna Owca Warszawa  2. Barszcz M., (2018). *Psychoterapia przez ciało*. Remedjos, Warszawa  3. Rosenberg S., (2020) *Terapeutyczna moc nerwu błędnego- praca z ciałem oparta na* *teorii poliwagalnej*. UJ Kraków |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)